

Nr.3011/16.10.2023

Revizuit, dezbătut și avizat în ședința C.P. din 16.10.2023
Aprobat în ședința C.A. din 16.10.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 – 2026

LICEUL TEORETIC

ZIMNICEA

MOTTO:

"PRIVEȘTE CĂTRE VIITOR"

CUPRINS

I.1. ARGUMENT

I.2. CONTEXT LEGISLATIV

II. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

II.2 DIAGNOZA INTERNĂ

II.2.1 PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

II.2.3. DINAMICA STRUCTURII LICEULUI

II.3 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN(PESTE)

II.3.1. FACTORI POLITICI

II.3.2. FACTORI ECONOMICI

II.3.3. FACTORI SOCIALI

II.3.4. FACTORI TEHNOLOGICI

II.3.5. FACTORI ECOLOGICI

II.4 ANALIZA SWOT

III. STRATEGIA PROIECTULUI

III.1. VIZIUNEA ȘCOLII

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

III.3. ȚINTELE STRATEGICE

III.4. OPȚIUNI STRATEGICE

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV.1.ACTIUNI DE IMPLEMENTARE

IV.2 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I.1 ARGUMENT

Transformarea societății, explozia tehnologică și influența tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare care duc la confruntarea permanentă a performanțelor cele mai înalte înregistrate într-un anumit domeniu în lume, impun necesitatea unui învățământ adaptat provocărilor timpului. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Elevii folosesc computerele și mediile virtuale pentru distracție și comunicare. Rolul școlii și ai celorlalți factori implicați în educație este să diversifice în așa fel conținuturile, încât să facă posibilă folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării.

Planul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic Zimnicea, a fost conceput ca răspuns la necesitatea identificată de a aborda într-o manieră strategică coerentă activitatea managerială atât pe termen scurt cât și pe termen lung, în funcție de și în directă corelație cu resursele existente, elementele de cultură organizațională, misiunea școlii, finalitățile educației în general și ale învățământului românesc în special, în contextul european contemporan.

I.2 CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale, Legea nr. 198/2023 cu legislația subsecventă;
- Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- Ordinul Ministrului nr. 4183/20222 privind Regulamentul Cadru de organizare și funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației ;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Liceului Teoretic Zimnicea;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Teoretic Zimnicea
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;
- O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
- Raportul privind starea și calitatea învățământului din Liceul Teoretic Zimnicea

II. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Fișa sintetică a școlii pe anul 2020-2021

Unitatea școlară: **LICEUL TEORETIC ZIMNICEA**

Contact: *str. Turnu Măgurele nr. 1A, cod 145400, loc. ZIMNICEA, jud. TELEORMAN, tel. 0247367716, fax 0247367840, mail contact@liceulzimnicea.ro, <https://liceulzimnicea.ro>*

Tipul instituției: Liceu teoretic ,vocațional sportiv cu clase IX – XII și învățământ dual nivel 3 de calificare

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

II.2 DIAGNOZA INTERNĂ

II.2.1 PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Teoretic Zimnicea aparține preponderent filierei teoretice și vocaționale, profilurile real, umanist și sportiv, cu specializările matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe-sociale și instructor sportiv, cu clase IX-XII, având un ciclu de învățământ liceal și profesional dual, curs de zi, cu un număr total de 446 elevi.

Încă de la înființarea sa în anul 1963, ca instituție de învățământ de sine stătătoare, liceul a cunoscut o serie întreagă de transformări ale bazei didactico-materiale și patrimoniale, remarcându-se ca un centru educațional de referință al orașului nostru.

Rezultatele foarte bune obținute de-a lungul timpului la învățatură și disciplină de către elevii școlii, precum și profesionalismul cadrelor didactice și al angajaților au adus, în mod firesc, prestigiu și recunoaștere, atât la nivel local cât și la nivel județean și național.

Îndeosebi, în ultimii 4 ani de activitate, liceul cunoaște o transformare spectaculoasă ca imagine, prin investiții de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să urmeze cursurile unei instituții reprezentative. Începând cu 1 septembrie 2019, sediul liceului a fost mutat într-o clădire nouă, modernă, construită la standarde înalte, dând posibilitatea elevilor să învețe într-un spațiu modern, de nivel european, menit să asigure calitatea în educație.

Toate clasele sunt dotate cu table interactive, cu boxe pentru utilizarea mijloacelor IT și se asigură accesul la Internet pentru activitățile didactice în toate spațiile școlare. Această tehnică modernă de predare nu numai că îi atrage pe elevi și îi ajută să învețe cu ușurință, ci s-a dovedit salutară pentru învățământul online la care a trebuit să ne adaptăm în contextul epidemiologic al infectării cu virusul SARS-CoV-2, începând cu anul 2020.

În contextul preocupărilor noastre actuale, legate de creșterea calității în educație, se înscriu și proiectele pe care școala noastră le promovează sau în care activează în calitate de partener. Un exemplu elocvent îl constituie proiectul „Trepte spre viitor” din cadrul Schemei de Granturi pentru licee ROSE care a fost implementat în liceul nostru în perioada 2017-2021. Acest proiect a facilitat accesul elevilor la programe de remediere pentru disciplinele la care se susțin probele examenului de bacalaureat, precum și la activități extracurriculare care au avut ca scop îmbunătățirea comunicării,

lucrul în echipă, spiritul critic și competitiv. Un alt beneficiu oferit de implementarea acestui proiect este dotarea realizată cu scopul amenajării unor spații atractive și prietenoase pentru elevi, care să îmbunătățească climatul școlar și să faciliteze învățarea (sală multifuncțională, sală fonică, sală de lectură etc.).

Începând din 2023, am devenit parteneri ai Proiectului „**Campus Politehnic regional pentru învățământul dual Giurgiu**” e-PNRR ID_12, printr-un parteneriat încheiat cu UAT Municipiul Giurgiu, UAT județul Giurgiu, UAT orașul Zimnicea, UAT județul Călărași, Universitatea Politehnică din București și licee din Giurgiu, Teleorman și Călărași. Acest proiect are drept obiectiv principal, sprijinirea tinerilor care vor să urmeze programe de învățământ profesional și tehnic dual, cu strategii de practică în întreprinderi și un loc de muncă asigurat la finalul studiilor, oferindu-ne oportunitatea autorizării unor noi calificări care să răspundă cerințelor pe piața muncii la nivel local, regional și național.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem rezultatele bune obținute de elevii școlii, atât la examenul de bacalaureat (în topul liceelor teleormănene ne situăm în poziția 6 din 18 cu rata de promovabilitate 82,5%), precum și la olimpiade, concursuri și competiții școlare, care au clasat Liceul Teoretic Zimnicea între liceele performante ale județului Teleorman.

Reușitele și realizările unității de învățământ au fost concretizate prin afirmarea pe plan județean și național a liceului nostru. Numeroasele premii obținute la etapa județeană a olimpiadelor de: limba și literatură română (Zadea Alina, Negru Vlad), lectură ca abilitate de viață (Zadea Alina, Negru Vlad), argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”, Negru Vlad și echipa de dezbateri a liceului, matematică (Vătafu Monica), geografie (Țancu Isabelle, Liseanu Daniela, Monea Cristina, Calotă Alexandra), limba franceză (Nedelcu Mihaela și Negru Vlad), pregătire sportivă teoretică: Neda Ionuț.

De asemenea, liceul nostru s-a remarcat și pe plan sportiv cu numeroase premii I, II și III la handbal fete, pentatlon fete, pentatlon băieți, cros și tenis de masă. În cadrul activităților extracurriculare, remarcăm numeroasele premii obținute de ansamblul folcloric al liceului nostru, *Plaiuri dunărene*, la concursuri de profil precum: *EURO DANCE*, *Drag mi-e cântecul și jocul*, *Pe plaiuri buzoiene*, *Drăgaica*, *Împreună pentru viitor*, *Vrancea*, *plai de dor*, *Flori de munte*.

La etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare au obținut rezultate care i-au clasat pe primele locuri în clasamentul național elevi precum: Negru Vlad – Olimpiada de limba română, Țancu Isabelle – Olimpiada de geografie, Nedelcu Mihaela și Negru Vlad – Olimpiada de limba franceză, Monea Cristina – Concursul național interdisciplinar *Științele Pământului*, Calotă Alexandra, Pîrlogea Bianca, Pipa Andreea, Grasu Alexandru, Căpățână Alexandra – Concursul național *GeoInfoVirtual*, Vătafu Monica și Bibina Bogdan la concursurile naționale *Dual PC*, Sibiu și *InfoEducație*.

Succesele acestor elevi constituie o confirmare a valorii lor și au fost posibile și prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, oameni responsabili și dedicați, preocupați întotdeauna de perfecționarea profesională, care au acționat cu pricepere și profesionalism pentru a valorifica optim resursele umane existente și pentru a adăuga performanța la atributele *sine qua non* ale liceului nostru.

Aceste prestigioase merite recunoscute la cel mai înalt nivel onorează și, totodată, obligă instituția noastră școlară să-și mențină prestigiul câștigat, dar și să acceadă, pe mai departe, către alte ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

În ce privește relația școală – comunitate, Liceul Teoretic Zimnicea este o instituție publică prin care se asigură activități de formare, învățare, îndrumare la standarde profesionale înalte, cu scopul de a asigura calitatea educației și compatibilizarea cu sistemele europene iar parteneriatul școală – familie – comunitate este un mijloc important în atingerea acestor scopuri.

II.2.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională există pe mai multe niveluri. Nivelul exterior al culturii este constituit de simboluri.

Toate organizațiile au propria lor cultură individualizată.

La **Liceul Teoretic Zimnicea**, cultura organizațională poate fi descrisă astfel:

- profesionalism și tact pedagogic, având ca valori dominante: cooperare, munca în echipă, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri sporadice de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
 - Setul de norme și reguli privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic este realizat pe baza dezbaterilor din consiliul profesoral și aprobat de Consiliul de administrație, rezultând: Regulamentul Intern, Regulamentul de organizare și funcționare al LTZ și Codul de Etică al unității.
 - Climatul organizației noastre școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind în general deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
 - Conducerea unității este permanent deschisă comunicării fiind receptivă la sugestiile profesorilor, le oferă acestora o largă autonomie, menținând în același timp o notă de autoritate instituțională.
- Toate acestea se reflectă în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.2.3 DINAMICA STRUCTURII LICEULUI

Liceul nostru oferă un cadru sigur și stimulativ, bazat pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic și promovează cooperarea și comunicarea, precum și respectarea diferențelor individuale și ale nevoilor de învățare ale fiecărui elev. Toate acestea se reflectă în faptul că majoritatea elevilor de la cele trei școli gimnaziale din oraș, precum și din localitățile limitrofe au optat pentru continuarea studiilor la Liceul Teoretic Zimnicea.

Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său, asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări. La nivelul orașului se înregistrează o tendință a investitorilor spre domeniul industriei textile și spre sectorul agricol. În acest sens, la nivelul unității, s-a constatat oportunitatea declanșării procedurilor de extindere a specializărilor pe care școala le oferă către domeniul învățământului profesional și tehnic în sistem dual. La inițiativa conducerii unității de învățământ, acest aspect a fost dezbătut la nivel de comunitate locală și mediu de afaceri, iar în luna iulie a anului 2020 am obținut autorizarea pentru două calificări de învățământ dual: confecționar produse textile și finisor produse textile.

Învățământului dual devine tot mai important într-o economie atât de dinamică, deoarece elevii au acces la oportunități să găsească locuri de muncă sigure, după finalizarea cursurilor. Stabilirea unor standarde pentru dezvoltarea unei rute profesionale complete, care să faciliteze realizarea învățării la locul de muncă, nu poate funcționa în mod eficient în lipsa unui parteneriat solid cu partenerii din mediul socio – economic.

În calitate de parteneri ai Proiectului „**Campus Politehnic regional pentru învățământul dual Giurgiu**” e-PNRR ID_12 și în urma consultării comunității locale și a operatorilor economici, cu sprijinul Primăriei, liceul a decis inițierea demersurilor pentru obținerea autorizării a trei noi calificări de învățământ dual: sudor, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și mecanic agricol.

Realizarea acestor demersuri va fi facilitată, așa cum a fost facilitată și până acum, de buna colaborare a cadrelor didactice și a angajaților din sfera auxiliară și nedidactică urmare a implementării unui sistem de management modern, asigurat de către echipa managerială și reprezentanții consiliului de administrație.

Oferta școlară este concepută astfel încât printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform filierelor, profilelor și specializărilor propuse, să corespundă intereselor comunității, ale elevilor și ale părinților.

Profil real

- matematică – informatică
- științe ale naturii

Profil uman

- filologie
- științe sociale

Filiera vocațională – profil sportiv

– instructor sportiv handbal/fotbal

Învățământ liceal dual

- confecționar produse textile și finisor produse textile
- sudor
- lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- mecanic agricol

Date statistice –an școlar 2022-2023

Elevi :

- ❖ Populație școlară – 456 elevi repartizați în 18 de clase (filiera teoretică, – 16 clase, filiera vocațională – 1 clasă, filiera tehnologică – învățământ profesional dual – 1 clasă), curs de zi.
- ❖ populație școlară romă 0,22 % ;
- ❖ rata de promovabilitate – 92,10 %;
- ❖ ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 62,85 %;
- ❖ elevi declarați repetenți – 32;
- ❖ promovabilitatea la Bacalaureat, 2023– 82,95 %;

Cu rezultate bune s-a încheiat și admiterea la liceu.

| Anul | Nr. clase | Elevi înscriși | Locuri libere |
|-------------|-----------|----------------|---------------|
| 2022 - 2023 | 5 | 115 | 11 |

Personal didactic

- ❖ nr. cadre didactice – 36
- ❖ nr. cadre didactice calificate – 35
- ❖ nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 28
- ❖ Calitatea personalului didactic: - calificat – 97,22 %

Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 35, dintre care:

- săli de clasă – 19
- laboratoare – 3 (fizică, chimie, biologie)
- cabinet informatică – 1
- cabinet TIC - 1
- bibliotecă – 1
- sala de lectură – 1
- sala fonică- 1
- sala multifuncțională – 1
- cabinet consiliere școlară- 1
- club dezbateri – 1
- sală de sport – 1
- ateliere școlare – 4
- 1 cabinet medical
- nr. trusă medicală) – 4 ; stingătoare incendiu – 48 buc.
- material didactic – școala este dotată cu mobilier școlar nou și cu material didactic necesar pentru desfășurarea activităților la clasă

Privind retrospectiv asupra proiectului de dezvoltare instituțională 2016 – 2021, s-a constatat că au fost realizate obiectivele propuse, și anume:

– dezvoltarea bazei materiale prin:

- ✚ mutarea într-un nou sediu care cuprinde: corp școală cu laboratoare și cabinete de specialitate, baza sportivă, atelier școală, dotarea tuturor spațiilor de învățământ cu echipamente specifice și conectarea la internet, realizarea supravegherii video a întregii structuri școlare a liceului, asigurarea pazei unității cu ajutorul firmei SC Force DSS ONE SRL și portar;

– optimizarea performanțelor școlare ale elevilor prin:

- ✚ Crearea unei atmosfere deschise, atragerea elevilor în cadrul școlar, eliminarea stărilor conflictuale;
- ✚ Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi la olimpiadele, concursurile și competițiile școlare;
- ✚ Pregătirea eficientă a examenelor naționale;
- ✚ Inserția pe piața muncii în contextul dinamicii europene;
- ✚ Cointeresarea permanentă a părinților în demersurile didactice, prin participare la diverse acțiuni, întâlniri și dezbateri organizate de școală;
- ✚ Participarea școlii la programe europene .

– creșterea autonomiei și eficienței activității manageriale și educaționale prin:

- ✚ Colaborarea permanentă cu autoritățile administrative locale, ONG-uri, cooperarea directă și benefică a membrilor conducerii unității și a celor din consiliul de administrație, perfecționarea managerială continuă, receptarea informațiilor în mod util, actualizarea și respectarea legislației în domeniu;

– *asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării procesului de învățământ, în condiții de calitate.*

- ✚ Atragerea de fonduri extrabugetare prin participarea la diferite acțiuni ale unor ONG –uri sau a unor programe ale autorității locale;
- ✚ Obținerea de venituri extrabugetare din închirierea unor spații școlare și prin funcționarea în liceu a unui centru ECDL.

– *ascensiunea profesională a cadrelor didactice și nedidactice realizată prin:*

- ✚ asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate, participarea eficientă a cadrelor didactice la comisiile și organismele interne;
- ✚ perfecționarea și formarea profesională continuă.

Succesul obținut atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țințele strategice prevăzute în PDI pentru perioada 2016-2021 au fost atinse în marea lor majoritate, iar acest aspect se reflectă în progresele școlare înregistrate.

II.3 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN(PESTE)

II.3.1. FACTORI POLITICI

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ - considerarea învățământului ca prioritate națională (cerință care la nivel financiar este importantă);
- strategic propriu-zis – descris prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății;
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative.

Politicile educaționale existente la nivel național au fost reformate în mai multe rânduri, dar o serie de probleme au rămas încă nerezolvate, cum ar fi:

- subfinanțarea în timp a sistemului de învățământ a dus la agravarea problemelor deja existente în sistem;
- nu s-a reușit modernizarea învățământului;

Direcțiile principale ale reformei: - perfecționarea curriculum-ului național după modelul celui european, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic Zimnicea având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul orașului Zimnicea administrația publică locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Liceul a beneficiat din anul 2019 de o locație nouă și din 2021 de informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

II.3.2. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică: Dacă la nivel național există expansiune economică, la nivel local putem vorbi mai mult de o stagnare, dacă nu chiar de o ușoară recesiune. La nivelul orașului se înregistrează o tendință a investitorilor spre domeniul industriei textile și spre sectorul agricol. Ramurile economice prioritare, ce pot oferi în prezent resurse educației nu există la nivelul orașului. Resursele pe care le pot oferi educației și formării sunt de ordin material (dotări) foarte puține sau de loc, al cererii pe piața forței de muncă și al dezvoltării economice a zonei, cu implicații benefice asupra comunității și, implicit, a școlii.

b) Politica monetară și valutară: - fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară: Liceul Teoretic Zimnicea la nivel local -politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educational în bune condiții;

d) Venitul disponibil al familiei: - scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în noi activități ale școlii (acțiuni extrașcolare).

II.3.3. FACTORI SOCIALI

Factori socio-culturali : a) Atitudinea față de muncă : Nivelul șomajului este apropiat de cel național (în jur de 8%). Nivelul sărăciei este îngrijorător, în jur de 25 % dintre familii trăind la nivelul sau sub pragul de subzistență. În general se manifestă o atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, profesorilor, personalului școlii. Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială. În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

b) Rata natalității: Problemele demografice sunt reprezentate la nivel local prin scăderea drastică a natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

c) Nivelul educațional: - majoritatea elevilor provin din familii cu o pregătire medie.

d) Atitudinea față de religie: - coexistență pașnică între indivizi aparținând diferitelor etnii.

II.3.4. FACTORI TEHNOLOGICI

La nivelul Liceului Teoretic Zimnicea există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu table interactive, laptopuri pentru cadrele didactice și tablete pentru toți elevii liceului, există rețea de internet în tot campusul.

Laboratoarele de informatică și TIC sunt dotate cu table interactive, calculatoare conectate la internet, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de

informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori. Laboratoarele de fizică, chimie, biologie sunt dotate cu table interactive, conexiune la internet și material didactic specific.

II.3.5. FACTORI ECOLOGICI

La nivelul Liceului Teoretic Zimnicea activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.

II.4. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- pentru fiecare nivel de școlarizare liceal, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, dicționare, suporturi multimedia, adaptări curriculare pentru copii cu C.E.S., etc.).
- autorizarea obținută în anul 2020 pentru înființarea învățământului dual cu specializările: confecționer produse textile și finisor produse textile.

PUNCTE SLABE

- organizarea defectuoasă a CDS deoarece din punct de vedere curricular – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei iar din punctul de vedere al resurselor umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- contextul socio-economic, politic în care se află societatea generează instabilitate la nivel educațional atât la nivelul politicilor educaționale cât și la nivelul procesului instructiv – educativ la clasă;
- insuficienta dezvoltare a abilităților de utilizare a mijloacelor informaționale și de creare a softurilor educaționale și materialelor didactice utilizabile în mediul on-line.

OPORTUNITĂȚI

- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate valorificând abilitățile individuale ale fiecărui elev contribuind astfel la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- utilizarea echipamentelor, materialelor și mijloacelor tehnologice moderne din dotarea școlii în procesul instructiv-educativ.

AMENINȚĂRI

- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ din comunitate;
- utilizarea în mod preponderent a metodelor tradiționale de predare-învățare-evaluare în detrimentul metodelor moderne, activ-participative.

b) Resurse umane

Cadre didactice

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de **100 %**;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de **80 %** (25 cadre didactice)
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- echipă de proiect pentru implementarea unor proiecte europene, naționale, interjudețene, județene și locale;
- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică ce asigura orientarea școlară și profesională a elevilor;
- personal auxiliar cu competențe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ);
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului pentru a recepta noul.

PUNCTE SLABE

- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare, simpozioane și conferințe care necesită achitare de taxe;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități (local/național/internațional) pentru personalului didactic și auxiliar;
- existența unor programe de formare a managerilor, acreditate în regim postuniversitar;

- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul noului rol asumat de România ca membru al UE;
- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (POSDRU, FSE, Erasmus+, POCU, etc.);
- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe Erasmus +;
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună, participarea la activități în cadrul proiectelor și programelor derulate (Comisia Europeană, Banca Mondială, BIRD, ME, FSE, POSDRU, etc.);
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradație de merit, premii, etc.);
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, lectoratele, consultațiile) inclusiv în contextul pandemic actual.

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile socio-profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) rezultată din insuficiența financiară a acestor aspecte;
- modificări frecvente ale politicilor educaționale care generează instabilitate la nivel organizațional în unitatea școlară.
- există riscul reducerii numărului de ore prin modificări ale planurilor cadru dar și pe fondul scăderii populației școlare.

Elevi

PUNCTE TARI

- situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat, inclusiv obținerea unor note/medii de 10;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe școlare;
- rezultate bune ale elevilor la concursuri, olimpiade și la activități extrașcolare pe plan județean, național;
- un procent ridicat de elevi prezintă competențe și abilități în diferite domenii/sectoare de activitate, fiind cuprinși în structuri artistice, culturale, și sportive la nivelul școlii: teatru școlar, echipa de dansuri, echipa fotbal/handbal, club de dezbateri academice;
- posibilitatea obținerii certificatului ECDL – instituția noastră fiind centru acreditat ECDL România;
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul **Consiliului Școlar al Elevilor** structură ce realizează puntea de legătură între elevi și cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- accentuarea în ultimii ani a fenomenului de absenteism și implicit de abandon școlar inclusiv la clasele din ciclul inferior al liceului;
- există un procent considerabil de elevi (35 %) ale căror familii sunt dezorganizate (părinți divorțați, decedați, plecați în străinătate) sau sunt familii gazdă (copii aflați în plasament);
- nu toți elevii sunt antrenați în activitățile școlii;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- lipsa de implicare a unor părinți față de educația propriilor copii.

- lipsa de supraveghere a copiilor de către familie, copii ai caror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- lipsa unor facilități de transport pentru elevii navetiști.

OPORTUNITĂȚI

- începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (POSDRU, FSE, Erasmus+);
- mobilități pentru elevi (însoțiți de cadrele didactice) prin accesarea de către școală a acestor programe;
- participarea unor elevi la activități extrașcolare care răspund nevoilor vârstei și intereselor lor;
- inițierea învățământului dual dă posibilitatea elevului să acumuleze experiența practică fără de care nu poate îmbrățișa o meserie sau o carieră;
- elevii învățământului dual vor fi sprijiniți financiar, printr-o bursă de la stat dublată de o bursă de la operatorii economici, care va fi acordată lunar participanților, împreună cu facilități de transport;
- cuprinderea liceului într-un consorțiu pentru învățământul dual integrat începând cu anul 2023;
- elevul care a optat pentru învățământul dual, după absolvire, se poate întoarce în forma de pregătire liceală, pentru a susține și examenul de bacalaureat;
- formarea beneficiarilor primari ai educației capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

AMENINȚĂRI

- scăderea natalității, migrarea familiilor către zone dezvoltate economic și îmbătrânirea populației în comunitate;
- lipsa de timp a părinților din cauza actualei situații economice și sociale care reduce implicarea familiei în viața școlară (lipsa de interes, migrația în căutarea unui loc de muncă în străinătate). Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- influența negativă a factorilor stradal și a promovării unor nonvalori în mass media asupra comportamentului unor elevi.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- existența a două cabinete funcționale pentru informatica și tehnologia informației și a comunicării;
- existența laboratoarelor de chimie, fizică, biologie dotate corespunzător;
- existența a 4 săli atelier;
- materiale didactice (planșe, jocuri didactice, hărți);
- sală de sport dotată și utilată corespunzător pentru desfășurarea competițiilor de nivel național;
- bibliotecă cu sală de lectură cu dotări moderne și conexiune la internet și sală de lectură;
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare;
- spațiu acreditat, dotat și destinat organizării de cursuri ECDL;
- cabinet de asistență psihopedagogică;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură cu gard și supraveghere video, etc.
- dotări suplimentare obținute prin programele PNRR și SmartLab;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- spațiu amenajat pentru petrecerea pauzelor de către elevi.

PUNCTE SLABE

- materialul didactic este insuficient și la anumite discipline depășit (biologie: mulaje, preparate)
- venituri extrabugetare mici (chirii provenite din spații închiriate, sponsorizări sporadice, donații întâmplătoare);

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională;
- închirierea unor spații pentru amenajarea de locații cu diverse destinații;
- închirierea bazei sportive;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate cu destinația sală de curs în scopul obținerii unor fonduri bănești extrabugetare;
- existența unor spații care pot fi amenajate și utilizate prin accesarea de fonduri europene și structurale și care pot rezolva o problemă socială a comunității și una educativă a școlii.

AMENINȚĂRI

- administrarea dificilă a resurselor materiale și financiare existente;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a dotărilor acestora;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice în domeniul audio-video și IT conduce la uzura morală a echipamentelor și mijloacelor multimedia aflate în dotarea școlii.

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- periodic comisia dirigenților organizează întâlniri împreună cu consilierul școlar și reprezentanți ai Poliției oraș Zimnicea în scopul prevenirii delincvenței juvenile, diminuării absenteismului și abandonului școlar;
- în școală s-au desfășurat programe educaționale în parteneriat cu instituții la nivel județean/național: Agenția Națională Antidrog, Direcția Județeană de Prevenire și Combatere a Consumului de Droguri, Organizația Salvați Copiii, Direcția de Sănătate Publică Teleorman, Agenția Națională pentru Protecția Mediului, Asociația Mai mult verde, Centrul de Resurse pentru Participare Publică, Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, Inspectoratul Județean al Jandarmeriei, Poliția Oraș Zimnicea, ME, ARDOR România, FICE România, UiPath Foundation, Universitatea Politehnică din București, Universitatea de Medicină și farmacie "Carol Davila" din București etc.:
Trepte spre viitor!... „Împreună împotriva violenței”, Campania „Absentul”, „Mesajul meu anti-drog”, „Descoperă o lume sănătoasă”, „Împreună”, „Aripi de speranță” „Campania globală pentru educație”, „Împreună pentru un mediu mai curat – poluarea aerului”, „Cu apele curate!”, Rămâi verde! Și gestul tău contează! , Și vocea ta contează!, ”Campania 19 zile de luptă împotriva violenței”, ”Programul Caleidoscop”
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul activităților extrașcolare și extracurriculare;

- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, baluri, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu bătrâni etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- liceul nostru oferă atestate pentru clasa de matematică – informatică și certificate de calificare nivel IV pentru profilul sportiv – calificare instructor sportiv handbal/fotbal, competențe digitare prin ECDL.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri care funcționează la nivel local;
- număr redus de părinți care se implică în activitățile care se desfășoară în școală în parteneriat.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- cererea exprimată de **Consiliul Școlar al Elevilor** privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- operatorii economici au posibilitatea de a-și manifesta implicarea directă în viața comunității locale, menținând un contact mult mai strâns cu școala, cu părinții și, bineînțeles cu elevii, contribuind într-o mai mare măsură la dezvoltarea economică pe plan local;
- interesul liceului de a-și prezenta oferta educațională în comunitate și în media locală – campanii de informare organizate împreună cu autoritatea locală în școlile din opraș și din împrejurimi;
- responsabilitatea unor instituții omoloage (altor școli) pentru schimburi de experiență (cercuri pedagogice, ziua porților deschise, ziua localității, etc.);
- ca beneficii, pe lângă o forță de muncă calificată conform propriilor cerințe, operatorii vor avea posibilitatea să-și selecteze cei mai buni absolvenți ai învățământul dual, participând atât la procesul de selecție la admiterea în învățământul dual, cât și examenul de certificare care va fi organizat la operatorii economici și cu implicarea directă a acestora;
- implicarea factorilor și întreprinzătorilor locali în activități de reabilitare, modernizare a spațiilor aferente desfășurării procesului instructiv-educativ și activităților complementare și conexe;
- promovarea învățării la locul de muncă în parteneriat cu agenții economici locali care au solicitat organizarea de clase de specializare în sistem dual.

AMENINȚĂRI

- insuficienta implicare a unuia dintre cei trei factori: școală, familie, comunitate în asigurarea viabilității parteneriatului dintre ei;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere în procesul educațional.

III. STRATEGIA PROIECTULUI

În urma analizei efectuate se întrevăd următoarele aspecte care promovează parteneriatul școală-comunitate:

NECESITATEA PARTENERIATULUI:

- Asigurarea parteneriatului cu comunitatea constituie o condiție semnificativă pentru că:
 - îmbunătățirea relațiilor dintre școală și comunitate în vederea creșterii calității educației oferite elevilor reprezintă o prioritatea a Reformei învățământului românesc;

- politicile și proiectele de dezvoltare comunitare implementate în ultimii ani au demonstrat importanța dezvoltării capacității comunităților de a-și rezolva propriile probleme sociale, economice, educaționale și de mediu prin acțiunea comună a tuturor factorilor comunitari interesați;
- elaborarea și implementarea proiectelor în condiții de succes poate avea loc doar dacă fiecare școală își atrage parteneri din comunitatea în care este amplasată, determinând astfel apariția de clase de nivel profesional în sistem dual care să răspundă nevoilor comunității locale în ceea ce privește cererea de forță de muncă, asigurând astfel o mai bună inserție a propriilor absolvenți pe piața muncii;

PROBLEMELE COMUNITĂȚII

Comunitățile locale se confruntă în prezent cu nenumărate probleme: sărăcia, lipsa resurselor de bază, lipsa locurilor de muncă, infrastructura slab dezvoltată, activitatea industrială a zonei este preponderent agrară, acces limitat la informație, menținerea unui nivel scăzut al educației părinților, pasivitatea și resemnarea locuitorilor, lipsa inițiativei și a implicării sociale, inițiative și tendințe de modernizare extrem de reduse, dotări rămase la nivel minim în materie de igienă, sănătate și educație.

În ceea ce privește educația, există diferențe semnificative între școli în ceea ce privește:

- rata abandonului școlar;
- nr. părinților plecați la muncă în străinătate;
- acces limitat la învățământul superior.

ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII:

Școala este o componentă de bază al comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;
- are resurse umane care dețin competențe specifice și sunt extrem de valoroase;
- intră în contact prin natura activității sale cu numeroși membrii ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții;

În cadrul discuțiilor cu partenerii din comunitate, școala trebuie să pună accent pe faptul că:

- pentru a se adapta unei lumi în permanentă schimbare, instituțiile din comunitățile locale trebuie să coopereze și să inițieze procese de planificare participativă care să vizeze schimbări benefice în diferite domenii ale vieții și activității din comunitate cum sunt: educația, sănătatea, mediul, economia, cultura;
- rolurile respectivelor instituții comunitare devin interdependente toate având ca scop comun dezvoltarea și progresul comunității în care se află;
- în cadrul procesului de educație al comunității școala funcționează ca un centru de legătură și sprijin pentru celelalte instituții din comunitate care oferă oportunități de învățare tuturor membrilor comunității respective;
- școlii îi revine rolul de „**organizator social**” al comunității, de element dinamizator al rețelei de structuri comunitare de instituție care trebuie să aibă inițiativa parteneriatelor în măsură să reabiliteze comunitatea după noi valori și repere;
- rolul școlii ca element de bază al comunității, se extinde dincolo de transmiterea de cunoștințe și formarea de abilități, către susținerea unei culturi locale a dezvoltării;

- școala este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confruntă, prin acțiuni care vizează o educare a comunității (alfabetizarea, îngrijirea copilului, educația pentru viața de familie, reforma educațională, igienă și sănătate, implicarea părinților în procesul de educație, parenting, voluntariatul, educația antreprenorială, găsirea unui loc de muncă, tehnologia informației).

III.1.VIZIUNEA ȘCOLII

Pregătim tineri pentru viitor prin educație de calitate la standarde europene.

III.2 MISIUNEA ȘCOLII

Accesul la educație de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Școala noastră oferă un mediu care favorizează diversitatea elevilor, inclusiv necesitățile de învățare diferite, pentru a maximiza potențialul fiecărui tânăr. Astfel, în școala noastră oferim un învățământ de calitate și eficient, compatibil cu sistemul educației europene, bazat pe participare și egalitate deplină, care răspunde nevoilor diferite de învățare ale elevilor și diversității naturii umane. Liceul Teoretic Zimnicea urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern în care să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Școala noastră oferă tinerilor un set de repere valorice și culturale și de principii etice care să le asigure dezvoltarea unei entități complexe și bine definite din perspectiva națională, europeană și globală.

III.3. PRIORITĂȚI/ȚINTE STRATEGICE

Diagnoza activității a condus la următoarele priorități/ținte strategice pentru următorii 5 ani:

- I. Corelarea activităților educative și extrașcolare cu aspirațiile elevilor și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii din învățământul de zi și învățământul dual, în contextul globalizării și europenizării în vederea obținerii succesului școlar.
- II. Crearea unui climat pozitiv în școală, necesar integrării copiilor care fac parte din categorii de risc (dezavantajat socio-economic, victime ale violenței domestice, ale manifestării bullyingului în mediul școlar, cu părintii plecați la muncă în străinătate, victime ale traficului de persoane, consumului de droguri, copii cu CES) și promovarea unor metode pozitive și eficiente de educare socio-emoțională.
- III. Organizarea CDȘ-urilor și CDL-urilor la nivelul școlii, consilierea în vederea alegerii acestora astfel încât acestea să asigure dezvoltarea competențelor absolvenților și urmarea unui traseu educațional și profesional conform cerințelor pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului public-privat;
- IV. Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin atragerea de finanțări extrabugetare ca urmare a implementării unor programe și proiecte educaționale integrate care să asigure o dimensiune europeană în școală.

- V. Dezvoltarea, modernizarea și asigurarea funcționalității resurselor materiale și a mijloacelor didactice care facilitează învățarea, inclusiv în regim online și care asigură un climat favorabil studiului, în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație;

III.4.OPTIUNILE STRATEGICE

Ținta nr. 1. Corelarea activităților educative și extrașcolare cu aspirațiile elevilor și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii din învățământul de zi și învățământul dual, în contextul globalizării și europenizării în vederea obținerii succesului școlar.

| Opțiunea Curriculară | Opțiunea financiară și a resurselor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
|--|--|--|---|
| 1. Organizarea de activități remediale pe arii curriculare care să vizeze progresul școlar și creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat pentru absolvenții învățământului de zi și obținerea atestatelor profesionale pentru absolvenții învățământului dual în contextul pandemiei infectării cu coronavirus. | <ul style="list-style-type: none"> - Modernizarea cabinetelor școlare prin achiziționarea de softuri educaționale și mijloace de învățământ; - Accesul cadrelor didactice la publicațiile de specialitate, reviste, internet | <ul style="list-style-type: none"> -Programe de perfecționare pentru atingerea competențelor vizate de obiectivul asumat; - Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare la nivel județean, implicarea în programe de cercetare; - Monitorizare și evaluare permanentă în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat; | <ul style="list-style-type: none"> -Contribuții din sponsorizări, donații, venituri extrabugetare; - Analize în Consiliul de Administrație, Consiliul Reprezentativ al Părinților cu privire la realizarea programelor remediale. |
| 2.Organizarea unor cluburi/cercuri pe domenii pentru elevii cu aptitudini deosebite pentru obținerea performanței școlare | -Amenajarea unor săli cu destinații specifice (teatru,muzică,lectură etc.) destinate pregătirii personalizate a elevilor pentru | -Planificarea activităților cu elevii capabili de performanță | -Contribuții din sponsorizări, donații, venituri extrabugetare; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>3. - C.D.Ș. în corelație cu nevoile reale de formare identificate la elevi - CDL în corelație cu nevoile locale și calificările oferite prin organizarea învățământului dual</p> <p>5. Activități extrașcolare (excursii, spectacole) în care să fie implicați elevii și profesorii pentru formarea personalității elevilor</p> | <p>competiții, concursuri și olimpiade școlare</p> <p>- Procurarea soft-urilor educaționale pentru fiecare obiect de studiu; - amenajarea unor spații școlare în concordanță cu calificările oferite.</p> <p>- Procurarea unor mijloace de învățământ necesare desfășurării de spectacole, susținerii activităților cercurilor, activităților practice, formațiilor artistice, colectivelor redacționale pentru revista școlii.</p> | <p>- Program pentru pregătirea cadrelor didactice pentru a folosi mijloacele multimedia de comunicare în condițiile unui învățământ online; - Organizarea de concursuri cu tematici specifice, în scopul stimulării elevilor pentru a accesa și utiliza mijloacele multimedia și de comunicare;</p> <p>- Programe pentru activitatea extracurriculară, culturală a formațiilor școlii și crearea unui viitor post de radio școlar - Participarea elevilor la activitățile Clubului de dezbateri academice – Zimnicea Debate Club și la redactarea revistei școlii TREPTE.</p> | <p>- Consultarea permanentă a părinților cu privire la opțiunile școlare. - Antrenarea părinților în dezbateri, cu scopul identificării nevoilor personale ale elevilor. - implicarea agenților economici în organizarea stagiilor de practică pentru elevii de la învățământul dual.</p> <p>- Promovarea unor programe care să implice școala și comunitatea cu desemnarea și asumarea unor responsabilități în cadrul echipei de lucru. - Programe de parteneriat în domeniul activităților culturale cu parteneri, cu potențial și resurse în domeniu.</p> |
|--|---|---|---|

Ținta nr. 2. Crearea unui climat pozitiv în școală, necesar integrării copiilor care fac parte din categorii de risc (dezavantajat socio-economic, victime ale violenței domestice, ale manifestării bullyingului în mediul școlar, cu părinții plecați la muncă în străinătate, victime ale traficului de persoane, consumului de droguri, copii cu CES) și promovarea unor metode pozitive și eficiente de educare socio-emoțională.

| Opțiunea Curriculară | Opțiunea financiară și a resurselor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
|---|---|--|---|
| <p>1. Organizarea unor acțiuni complexe, serbări, mese rotunde, chestionare, studiu de caz, în vederea dinamizării interne a vieții școlii în vederea integrării /incluziunii copiilor care fac parte din categorii de risc</p> <p>2. Introducerea în CDS și CDL a disciplinelor legate de domeniile de risc identificate</p> <p>3. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi cu accent pe dezvoltarea abilităților personale și socio-emoționale.</p> | <p>- Asigurarea softului necesar activităților specifice pe categorii de risc și întreținerea bazei de date a elevilor din aceste categorii.</p> <p>- Achiziționarea de softuri specifice și materiale didactice adaptate specificului disciplinelor de studiu</p> <p>- Asigurarea unei baze de date de profil psiho-pedagogic și emoțional al elevilor pentru identificarea nivelurilor de dezvoltare a abilităților, talentelor și oportunităților.</p> | <p>- Programe de formare pentru cadrele didactice în vederea cunoașterii și promovării unor metode pozitive și eficiente de educare socio-emoțională</p> <p>- Organizarea unor ateliere de lucru pentru cadre didactice și elevi cu tematica: comunicare, negociere, participarea activă, traficul de persoane, drepturile copilului, stil de viață, violență domestică</p> <p>- Organizarea unor activități care presupun asumarea unor roluri și responsabilități la nivelul școlii și al comunității.</p> | <p>- Realizarea în comun a unor activități cu profesioniști în domeniile de risc identificate</p> <p>- Participarea la programe oferite de diverși finanțatori în domeniile de risc identificate- Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman, ONG-uri</p> <p>- Realizarea unor acțiuni în parteneriat cu asociații care activează în domeniul de risc identificat.</p> |

Ținta nr. 3 Organizarea CDS-urilor și CDL-urilor la nivelul școlii, consilierea în vederea alegerii acestora astfel încât acestea să asigure dezvoltarea competențelor absolvenților și urmarea unui traseu educațional și profesional conform cerințelor pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului public-privat;

| Opțiunea Curriculară | Opțiunea financiară și a resurselor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
|--|---|---|--|
| <p>1. Organizarea unor acțiuni complexe, studiu de caz, în vederea identificării cerințelor de pe piața muncii adaptate contextului socio-economic al comunității.</p> <p>2. Introducerea în tematica orelor de Consiliere și orientare a unor teme de lucru specifice consilierii în vederea identificării traseului educațional/profesional.</p> <p>Pregătirea elevilor prin organizarea învățământului profesional și tehnic în sistem dual pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate</p> | <p>- Realizarea unei baze de date cu ofertele de pe piața muncii și cu traseele educaționale specifice.</p> <p>- utilizarea bateriilor de teste vocaționale existente</p> <p>Realizarea unui contract de parteneriat cu unul sau mai mulți operatori economici din zonă prin care să se stabilească condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri în vederea inițierii</p> | <p>- Implementarea unor programe specifice de tipul: „<i>A doua șansă</i>”, „<i>Scoală după școală</i>”</p> <p>- Organizarea unor ateliere de lucru pentru elevi cu tematici specifice orientării școlare și profesionale.</p> <p>Dezvoltarea învățământului dual în parteneriat cu agenții economici. Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei. Promovarea ocupării și sprijinirea mobilității forței de muncă. Îndeplinirea condițiilor privind resursele materiale și</p> | <p>- Participarea la programe oferite de diverși finanțatori : Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman, ONG-uri și agenți economici.</p> <p>- Realizarea în comun a unor activități cu tematica orientării școlare și profesionale cu sprijinul consilierului școlar. -Realizarea unor acțiuni prin care foști elevi ai liceului, cu cariere de succes, să fie prezenți în mijlocul școlii și al comunității.</p> <p>Realizarea unor întâlniri periodice cu agenții economici din comunitate pentru identificarea nevoilor existente.</p> <p>Pentru învățământul dual curriculumul la decizia școlii este curriculum de dezvoltare locală (CDL) și constituie oferta educațională la nivel local, elaborată de unitatea de învățământ în parteneriat</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Includerea liceului într-un consorțiu pentru învățământul dual integrat | formării profesionale a elevilor prin învățământul dual Semnarea contractului de parteneriat cu instituții de învățământ similare sau/și superioare ca nivel educațional | umane ale agentului economic implicat în formarea profesională prin învățământul dual, în raport cu standardul de pregătire profesională. Asigurarea condițiilor materiale și umane specifice învățământului dual | cu operatorii economici/ autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. Dezvoltarea de CDL-uri specifice noilor calificări propuse de agenții economici și autorizate/acreditate |
|---|---|--|---|

Ținta nr. 4 Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin atragerea de finanțări extrabugetare ca urmare a implementării unor programe și proiecte educaționale integrate care să asigure o dimensiune europeană în școală.

| Opțiunea Curriculară | Opțiunea financiară și a resurselor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
|--|---|---|--|
| 1. Asimilarea în actul educativ format din activități școlare și extrașcolare a unor programe educaționale de educație permanentă, complementare curriculum-ului național, care să îmbine cele 3 forme de educație: formală, informală și non-formală. | -Asigurarea finanțării prin măsuri de finanțare europene de la Comisia Europeană, axe de dezvoltare POCU sau programe guvernamentale sub patronatul ME și alte finanțări obținute din sponsorizări, donații primite de la instituții, agenți economici, ONG-uri, etc. | - Organizarea unor ateliere de lucru și programe de formare pentru elevi, cadre didactice și părinți prin activități de tipul: „Autocunoaștere și dezvoltare personală”, „Educație pentru viață”, „Consiliere parentală”, „Metode interactive de predare”, „Învățare experiențială”, „Violența în mediul școlar”, „Competențe | -Participarea la programe oferite de diverși finanțatori în domeniul comunicării: Guvernul României, Comisia Europeană, ISJ Teleorman. - Realizarea la nivel local în parteneriat cu instituții/colaboratori a unor activități instructiv/educative de susținere/sprijin a elevilor cu probleme familiale (proveniți din plasament, situație financiară precară, părinți plecați în străinătate), |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>2. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în programe și proiecte cu finanțare europeană și națională pe diferite tematici identificate ca priorități la nivelul școlii</p> <p>3. Încheierea unor parteneriate locale, naționale și internaționale care să asigure schimbul între școli din punctul de vedere al metodologiilor utilizate în procesul educațional, al transferului de inovație și al curriculum-ului școlar</p> | <p>Depunerea de formulare de aplicație către diverși finanțatori în vederea derulării unor acțiuni cu impact la nivelul școlii în tematicile vizate</p> <p>Accesarea de fonduri care să permită participarea școlii la schimburile de experiență</p> | <p><i>antreprenoriale</i>”, “<i>Stil de viață sănătos</i>”, “<i>Educație incluzivă</i>”</p> <p>Facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice pentru a participa la programele cu finanțare europeană și națională</p> <p>Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în acțiuni comune între școli în vederea asigurării schimbului de experiență și a bunelor practici în problematica vizată de parteneriat</p> | <p>dar și a celor capabili de performanță.</p> <p>- Implicarea părinților în derularea unor activități colaborative care să asigure un parteneriat viabil și vizibil în comunitate.</p> <p>Încheierea unor parteneriate cu autoritatea locală în vederea implicării școlii în derularea acestora în calitate de partener</p> <p>Realizarea unor acțiuni de lobby și advocacy în comunitatea locală și școlară în vederea schimbării politicilor educaționale și asigurării transferului de inovație</p> |
|---|--|--|---|

Ținta nr. 5 Dezvoltarea, modernizarea și asigurarea funcționalității resurselor materiale și a mijloacelor didactice care facilitează învățarea, inclusiv în regim online și care asigură un climat favorabil studiului, în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație;

| Opțiunea Curriculară | Opțiunea financiară și a resurselor materiale | Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
|--|--|---|--|
| <p>Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la webinarii și workshop-uri privind crearea de resurse educaționale ce pot fi utilizate în învățarea în mediul on-line</p> | <p>Identificarea unor resurse financiare care să asigure participarea cadrelor didactice la cursurile de formare</p> | <p>Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din școală</p> <p>Identificarea în baza de date națională a furnizorilor de programe de formare/perfecționare în domeniul solicitat</p> | <p>Asigurarea sustenabilității activităților de perfecționare prin implicarea comunității locale</p> |
| <p>Pregătirea elevilor pentru utilizarea mijloacelor didactice care facilitează învățarea, în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice moderne</p> | <p>Organizarea de webinarii și workshop-uri adresate elevilor pentru învățarea unor metode și tehnici de utilizare a resurselor on-line (crearea de resurse educaționale proprii) de către cadrele didactice din școală cu competențe în acest domeniu</p> | <p>Participarea elevilor la webinarii și workshop-uri în scopul dobândirii de competențe și abilități care să le permită utilizarea resurselor și a softurilor educaționale în procesul de învățare</p> | <p>Asigurarea vizibilității și promovarea resurselor educaționale create de elevi în mediul școlar pentru a putea fi accesate</p> |
| <p>Amenajarea unor spații de învățare care să creeze un mediu favorabil învățării, inclusiv în mediul on-line</p> | <p>Identificarea unor posibili finanțatori/sponsori pentru a obține resursele financiare necesare achiziționării de materiale și mijloace în vederea amenajării spațiilor de învățare</p> | <p>Implicarea elevilor și cadrelor didactice în acțiuni comune în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație</p> | <p>Promovarea în comunitate a beneficiilor aduse de amenajarea spațiilor de învățare</p> <p>Impactul pozitiv al asigurării unui mediu favorabil, inclusiv mediul on-line asupra rezultatelor învățării</p> |

IV.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV.1. Acțiuni de implementare

Pentru implementarea cu succes a strategiei se va avea în vedere:

Transformarea strategiei în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. la 12 luni);

Participarea la procesul de operaționalizare a fiecărui membru al proiectului și comunicarea eficientă în cadrul echipei de proiect;

Realizarea unei liste de responsabilități pentru fiecare membru al echipei de proiect;

Desemnarea, prin Consiliul de administrație, a directorului ca persoană responsabilă pentru implementare strategiei și pentru raportarea schimbărilor intervenite în implementare.

PLAN OPERATIONAL 2023-2024

Ținta 1: Corelarea activităților educative și extrașcolare cu aspirațiile elevilor și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii din învățământul de zi și învățământul dual, în contextul globalizării și europenizării în vederea obținerii succesului școlar.

| Obiective | Resurse | | | Responsabil | Orizont de timp | Indicatori |
|---|---------------------------|--|---|---|---------------------|---|
| | financiare | Umane | Autoritate | | | |
| 1.Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar | Bugetare Extrabugetare | Cadre didactice | Consiliul Profesoral Consiliul de administrație | Directorul școlii Consilierul școlar | An școlar 2023-2024 | -analiza semestrială a progresului școlar; -număr de programe diferențiate realizate -grafic cu derularea activităților ; -procent de promovabilitate de minim de 70%; |
| 2. Valorificarea potențialului creativ al elevilor capabili de performanță | Proprii | Comisia pentru organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare | Responsabilul comisiei pentru organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare | Directorul școlii Consilierul educativ | An școlar 2023-2024 | -participarea la concursuri a 30% dintre elevii școlii; -tabele cu rezultate ale elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare; |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|---------------------|--|
| | | | | | | Nr.diplome/pr emii obținute; |
| 3.Monitorizarea activității didactice din școală și de la agentul economic și adaptarea ofertei curriculare la cerințele elevilor si ale agentilor economici pentru învățământul dual | Proprii | Responsabilii comisiilor de lucru din școală | Consiliul Profesoral Consiliul de administrație | Directorul școlii Consilierul școlar Responsabilul comisiei de curriculum | An școlar 2023-2024 | -analiza semestrială a progresului școlar; -nr. profile vocaționale realizate; -nr. fișe de opțiuni; |
| 4. Monitorizarea și îndrumarea activității cadrelor didactice | Bugetare Extrabugetare | Consiliul de Administrație Responsabilul cu formarea continuă | Consiliul Profesoral Directorul școlii | Consiliul de administrație | An școlar 2023-2024 | -nr. asistențe/intera sistențe realizate la clasă; -nr. cadre didactice participante la cursuri de formare; -nr.cadre didactice participante înscrise și care au obținut grade didactice ; |
| 5.Consiliere și monitorizare privind utilizarea mijloacelor educaționale multimedia si a noilor tehnologice în cadrul lecțiilor | Proprii | Consiliul Profesoral Administrator ul de rețea | Responsabili ai comisiilor de lucru din școală | Directorul școlii Administrator ul de rețea | An școlar 2023-2024 | -nr.webinarii realizate; -nr.lecții realizate utilizând mijloacele multimedia -nr.rapoarte emise de google |
| 6. Susținerea de lecții demonstrative în | Proprii | Consiliul profesoral Responsabilii | Responsabili ai comisiilor | Directorul școlii | An școlar | - nr. de lecții demonstrative |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------------------|--|
| școală și în cadrul a Cercurilor Pedagogice | | comisiilor de lucru din școală | de lucru din școală | | 2023-2024 | susținute în școală: - nr. de lecții demonstrative susținute în cadrul cercurilor pedagogice; |
| 7.Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a examenelor naționale - bacalaureat | Bugetare | Cadre didactice cu statut de evaluator CNEE | Director Responsabil comisiei de curriculum | Consiliul de Administrație | An școlar 2023-2024 | -Nr.analize comparative și diagnostice la discipline de examen; -plan de măsuri de îmbunătățire; |
| 8.Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale-bacalaureat si de finalizare a studiilor liceale prin activitati remediale | Extrabugetare | Cadre didactice | Responsabili ai comisiilor de lucru; Inspectori ai I.Ș.J.TR | Consiliul de Administrație | An școlar 2023-2024 | -graficul activităților remediale și de consiliere școlară ; -nr.teste inițiale și sumative aplicate; -nr. ore suplimentare efectuate; |
| 9.Extinderea C.D.Ș.- ului si CDL-ului prin constituirea unui pachet de opționale atractive bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor si pe oferta agentilor economici | Bugetare Extrabugetare Sponsorizări | Profesorii care predau discipline opționale | Consiliul de Administrație al unității. Inspectoratul Școlar Județean | Comisia pentru curriculum | An școlar 2023-2024 | -Nr. propuneri CDS/CDL realizate; -Nr. programe școlare CDS/CDL avizate; -Nr. programe școlare CDS/CDL aprobate; |
| 10.Realizarea unor proiecte cu finanțare europeană- | Resurse din finanțări europene sau naționale | Echipe de proiect a școlii | Consiliul de administrație | Director, Responsabilul cu programele și proiectele | An școlar 2023-2024 | -nr chestionare de nevoi aplicate; |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------------|--|---------------------|--|
| Erasmus+ și inițierea unor acțiuni educative prin programele de dezvoltare comunitară și granturi de dezvoltare pentru licee | | | | | | -nr. formulare de candidatură depuse; -nr. de produse finite ale proiectelor utilizate în curriculumul școlar; |
| 11. Păstrarea prin activități de educație nonformală și informală a elementelor de identitate și cultură națională. | Extrabugetare Sponsorizări. | Cadrele didactice; Specialiști din diferite domenii de activitate | Consiliul de administrație | Directorul Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare | An școlar 2023-2024 | -nr. activități realizate; -pliante, panouri, broșuri -nr. articole în revista școlii; -nr. simpozioane, expoziții, workshopuri realizate. |

Ținta 2. Crearea unui climat pozitiv în școală, necesar integrării copiilor care fac parte din categorii de risc (dezavantajați socio-economic, victime ale violenței domestice, ale manifestării bullyingului în mediul școlar, cu părinți plecați la muncă în străinătate, victime ale traficului de persoane, consumului de droguri, copii cu CES) și promovarea unor metode pozitive și eficiente de educare socio-emoțională.

| Obiective | Resurse | | | Responsabil | Orizont de timp | Indicatori |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------|--|---------------------|--|
| | financiare | Umane | Autoritate | | | |
| 1. Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare/perfecționare având ca tematică domeniile de risc identificate | Bugetare, Extrabugetare, Sponsorizări | Personal didactic și didactic auxiliar | Consiliul de administrație | Responsabilul cu perfecționarea și formarea continua | An școlar 2023-2024 | Nr. de cursuri/programe de formare/perfecționare oferite Nr. de cadre didactice și didactic auxiliare formate/perfecționate |
| 2. Transferul de inovație prin proiectarea unor activități didactice școlare | Extrabugetare | Cadrele didactice Părinți | Consiliul de administrație | Responsabilul cu perfecționarea și formarea continua | An școlar 2023-2024 | Nr. de activități realizate Nr. de cadre didactice implicate |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------|---|
| și extrașcolare care să promoveze metode pozitive și eficiente de educare socio-emoțională. | | | | Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare Consilierul școlar | | Liste de prezență |
| 3. Inițierea de proiecte educaționale transdisciplinare având tematicile de risc identificate | Extrabugetare Sponsorizări | Cadrele didactice Părinți | Consiliul de administrație | Director Responsabilul comisiei de curriculum | An școlar 2023-2024 | Nr. de proiecte educaționale inițiate/realizate Nr. de cadre didactice implicate Liste de prezență |
| 4. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți aflați în situațiile de risc identificate | Bugetare Extrabugetare | Consilier școlar Cadre didactice Părinți | Consiliul de Administrație | Director; Consilier școlar; Consiliul reprezentativ al părinților; | An școlar 2023-2024 | Nr de beneficiari ai serviciilor educaționale de consiliere Nr. de activități de consiliere desfășurate Nr.de activități comune cadre didactice-elevi-părinți |
| 5. Identificarea factorilor de risc și a consecințelor acestora asupra stării de sănătate socio-emoțională a copiilor | Extrabugetare | Cadre didactice Părinți Consilierul școlar | Directorul | Director; Consilier școlar Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare | An școlar 2023-2024 | Nr. chestionare de identificare a riscurilor aplicate Nr. factori de risc identificați Nr. activități de conștientizare a consecințelor realizate |
| 6. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc identificate în perimetrul unității școlare | Bugetare Extrabugetare | Director Aparatul administrativ din subordine | Consiliul de administrație | Director Administrator financiar | An școlar 2023-2024 | Nr. de sisteme de supraveghere montate |

Ținta nr. 3 Adaptarea ofertei educaționale, dezvoltarea competențelor absolvenților și consilierea în vederea alegerii unui traseu educațional și profesional conform cerințelor pieței muncii prin dezvoltarea parteneriatului public-privat;

| Obiective | Resurse | | | Responsabil | Orizont de timp | Indicatori |
|--|---|--|----------------------------|--|------------------------|---|
| | financiare | Umane | Autoritate | | | |
| 1.Studierea cerințelor de calificare profesională și a ofertei de locuri de muncă | Bugetare Burse de studiu | Cadre didactice Reprezentanți ai centrelor universitare și ai agenților economici | Conducerea școlii | Director Consilier școlar | An școlar 2023-2024 | Nr. de initiative de promovare a ofertei educaționale |
| 2.Constituirea de echipe în vederea promovării ofertei educaționale, a imaginii școlii în comunitate | Bugetare Extrabugetare | Echipe de promovare/ marketing școlar | Consiliul de Administrație | Conducerea școlii | An școlar 2023-2024 | Nr. acțiuni de promovare realizate |
| 3.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în domeniul specializărilor/calificărilor autorizate/acreditate | Bugetare Extrabugetare Sponsorizări | Cadrele didactice | Consiliul de administrație | Director Administrator financiar | An școlar 2023-2024 | Nr. cadre didactice participante Nr. diplome/adeverințe de formare obținute |
| 4.Diversificarea ofertei de cursuri prin CDS și CDL care să răspundă nevoilor agenților economici inițiatori ai calificărilor și pieței muncii | Bugetare | Cadre didactice | Consiliul de Administrație | Responsabilul comisiei pentru curriculum | An școlar 2023-2024 | Nr.de cursuri opționale CDS/CDL propuse Nr.de cursuri CDS/CDL aprobate |
| 5.Pregătirea și consilierea elevilor de la învățământul de zi și dual pentru adaptarea la | Extrabugetare Sponsorizări | Cadre didactice Profesor consilier, Profesor tutore | Consiliul de administrație | Director Profesor consilier, Profesor tutore | An școlar 2023-2024 | Nr. activități de consiliere vocațională realizate Statistici referitoare la |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|----------------------------|--|---------------------|--|
| cerințele pieții muncii | | | | | | inserția în învățământul superior și pe piața muncii |
| Includerea liceului într-un consorțiu pentru învățământul dual integrat | Extrabugetare | Cadre didactice Profesor consilier, Profesor tutore | Consiliul de administrație | Director Profesor consilier, Profesor tutore | An școlar 2023-2024 | Nr. activități de consiliere vocațională realizate Statistici referitoare la inserția în învățământul superior și pe piața muncii |

4. Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate prin atragerea de finanțări extrabugetare ca urmare a implementării unor programe și proiecte educaționale integrate care să asigure o dimensiune europeană în școală.

| Obiective | Resurse | | | Responsabil | Orizont de timp | Indicatori |
|--|-------------------------------|---|----------------------------|---|---------------------|---|
| | financiare | Umane | Autoritate | | | |
| 1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare privind scrierea cererilor de finanțare a proiectelor cu fonduri nerambursabile | Extrabugetare Sponsorizări | Cadrele didactice | Consiliul de administrație | Director Responsabil cu perfecționarea și formarea continuă | An școlar 2023-2024 | Nr. Cadre didactice participante la cursurile de formare Liste de prezență Nr. Cereri de finanțare depuse |
| 2. Studiarea ofertelor în vederea identificării potențialilor finanțatori (analiza ghidului aplicantului) | Extrabugetare | Cadrele didactice Administrator financiar Secretarul școlii | Consiliul de administrație | Director Responsabilul Comisiei de programe și proiecte europene | An școlar 2023-2024 | Nr. de oferte identificate Nr. ghiduri ale aplicantului studiate |
| 3. Scrierea cererilor de finanțare în vederea atragerii de fonduri | Extrabugetare | Cadrele didactice din școală | Consiliul de administrație | Director Responsabilul Comisiei de programe și | An școlar 2023-2024 | Nr. de cereri de finanțare depuse/finanțate |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------|---|
| necesare dotărilor și asigurării unui climat favorabil în școală | | Administrator financiar Secretarul școlii Reprezentant CRP | | proiecte europene | | Sume bugetare atrase ca finanțare |
| 4. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic (materiale și mijloace de învățământ moderne) | Bugetare Extrabugetare | Echipa administrativă a școlii | Consiliul de Administrație | Directorul școlii | An școlar 2023-2024 | Liste de inventar |
| 5. Continuarea programului de dotare a școlii cu rețea de calculatoare noi pentru cabinetul de Informatică/TIC (respectarea standardelor de dotare a laboratoarelor și cabinetelor școlare) | Bugetare Extrabugetare | Cadre didactice | Consiliul de administrație | Director Administrator financiar | An școlar 2023-2024 | Nr. echipamente achiziționate |
| 6. Formarea și consilierea în vederea utilizării eficiente a rețelelor de calculatoare, a tablelor interactive și a tuturor mijloacelor multimedia din școală - formarea competențelor de utilizare și crearea platformelor e-learning | Bugetare Extrabugetare | Cadre didactice | Consiliul de administrație | Director Administrator rețea | An școlar 2023-2024 | Nr. cadre didactice formate Nr. materiale educaționale, soft, platforme e-learning realizate |

Ținta 5. Dezvoltarea, modernizarea și asigurarea funcționalității resurselor materiale și a mijloacelor didactice care facilitează învățarea, inclusiv în regim online și care asigură un climat favorabil studiului, în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație;

| Obiective | Resurse | | | Responsabil | Orizont de timp | Indicatori |
|--|---|--|----------------------------|--|------------------------|---|
| | Financiare | Umane | Autoritate | | | |
| 1.Asigurarea bazei logistice necesare susținerii învățământului on-line | Bugetare Extrabugetare Sponsorizări | Cadrele didactice Administrator de rețea | Consiliul de administrație | Director Administrator de rețea | An școlar 2023-2024 | Nr. tablete funcționale distribuite elevilor Nr. laptop-uri asigurate în regim de comodat cadrelor didactice |
| 2.Asigurarea materialelor igienico-sanitare necesare desfășurării activităților educaționale în școală în condiții de siguranță sanitară | Bugetare | Compartimentul administrativ al școlii Asistenți medicali școlari | Consiliul de administrație | Director Administrator financiar | An școlar 2023-2024 | Sume alocate achiziționării materialelor igienico-sanitare |
| 3.Extinderea rețelei de supraveghere video de exterior | Bugetare Extrabugetare | Compartimentul administrativ al școlii | Consiliul de administrație | Director Administrator financiar | An școlar 2023-2024 | Sume alocate achiziționării aparaturii de supraveghere Nr. echipamente montate |
| 4.Asigurarea de dotări specifice unității școlare (materiale și mijloace de învățământ moderne) | Bugetare Extrabugetare Sponsorizări | Echipa administrativă a școlii Cadre didactice | Consiliul de Administrație | Directorul școlii Administrator financiar | An școlar 2023-2024 | Liste de inventar |

IV.2. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale. Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină:

- ❖ declarații de politică a școlii în domeniul evaluării performanțelor elevilor, profesorilor, programelor educaționale;
- ❖ proiect de dezvoltare instituțională, planuri manageriale: al școlii, pe comisii; - rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor comisiilor metodice, ale comisiilor de lucru;
- ❖ fișe de autoevaluare, interevaluare;
- ❖ modele de interviu;
- ❖ chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- ❖ fișe de apreciere formulate în termeni de competențe ;
- ❖ rapoarte financiare și narrative, în urma finalizării unui proiect;
- ❖ înregistrări ale activităților; - produse ale activităților.

Evaluarea trebuie să treacă prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor spre analiza de nevoi și management. „Feed-back-ul” este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali.

AVANTAJELE OPTIUNII PENTRU ȚINTELE STRATEGICE ȘI CĂILE DE ACȚIUNE

În stabilirea țăintelor strategice școala noastră a avut în vedere analiza realistă a posibilităților economice și sociale ale localității noastre, factorii favorizanți sau perturbatori.

Școala noastră consideră că țintele strategice și căile de acțiune pentru care a apelat derivă din misiunea pe care și-a asumat-o și se află în corelație cu exigențele învățământului actual și ale realității dintre școală și comunitate. Astfel, ne-am propus ca prin acestea dar și corelat cu celelalte programe specifice activității din școală, să ridicăm școala la nivelul standardelor și strategiei naționale de dezvoltare a învățământului.

Țintele alese sunt realizabile întrucât există resursele umane care să determine transformările preconizate.

Ele pornesc de la buna cunoaștere a coordonatelor sociale și economice locale și sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității noastre școlare izvorâte din :

- Analiza lucidă și responsabilă a valorilor comunității, respectând strategia națională de dezvoltare a învățământului aplicată la parteneriatele încheiate la toate nivelele;
- Considerăm ca ele sunt realizabile cu ajutorul resurselor materiale și umane de care dispunem, dar și cele pe care proiectul le-ar putea asigura;

- Implică într-un mod activ resursele de care școala noastră dispune (materiale și umane) fiind în consens cu proiectele dezvoltării comunitare;
- Cele cinci ținte conduc la creșterea calității educației prin axarea lor pe concepte cheie ale reușitei școlare (domeniul extracurricular, colaborarea școlii cu comunitatea, egalitatea de șanse, opțiunea pentru carieră, dezvoltarea personală și munca în echipă);
- În ansamblul lor țintele și activitățile largesc accesul la o educație echitabilă în spiritul valorilor democrației și dezvoltării învățământului românesc în contextul actual european.

Realizarea unui învățământ informatizat va conduce cu siguranță la ridicarea calității învățământului, implicit la posibilitatea ca elevii școlii noastre să se simtă încurajați în dorința de a-și pune în valoare abilitățile, talentul, perseverența, pasiunile.

Dorind să-i formăm, prin lucrul în echipă pe elevi, în spiritul educației civice sănătoase, să poată fiecare să-și cultive pasiunile și să obțină competențe privind domeniul cultural, muzical, al tradițiilor locale dăm glas obiectivelor asumate.

De asemenea dorim să creăm la elevi spiritul de competiție, de autodepășire, de aspirație către performanță (la olimpiade, concursuri, întreceri sportive, culturale) sentimentul că-și formează personalitatea într-un climat demn de o societate modernă.

Avantajele pe care le scontăm vor fi legate de creșterea prestigiului școlii și formarea unui climat în care elevii, într-adevăr să simtă că-și clădesc, își aleg conștient viitorul dorit.

DIRECTOR,
Prof. CONSTANTINESCU FLOAREA

Echipa de proiect:

- prof. Constantinescu Floarea
- prof. Rusu Mădălina
- prof. Mihai Crenguța
- prof. Tănăsescu Mihaela
- prof. Filip Antonela
- prof. Voicu Liviana
- prof. Cojoacă Doinița